

Crèche Familiale Municipale du Dr J-L MATHIEU à Maintenon

Livret à destination des stagiaires



Centre Communal d'Action Sociale

7 Place Aristide Briand
28130 MAINTENON
Tél. : 02.37.23.00.45
Mail : mairie@maintenon.fr

Crèche Familiale

2 rue Geneviève Raindre
28130 MAINTENON
Tél : 02.37.23.09.19
Mail : petiteenfance@maintenon.fr

SOMMAIRE

SOMMAIRE	- 2 -
OBJECTIFS DU LIVRET D'ACCUEIL	- 3 -
DEMANDE ET ACCUEIL DU STAGIAIRE	- 3 -
DEROULEMENT DU STAGE.....	- 3 -
PRESENTATION DE LA VILLE.....	- 4 -
PRESENTATION DES STRUCTURES	- 4 -
Lieux de vie	- 5 -
Présentation du personnel/Organigramme	- 6 -
Crèche Familiale du Dr J-L MTAHIEU	- 7 -
Halte-garderie.....	- 8 -
Lieu d'Accueil Enfant-Parent : PARENThèse ENFANTine	- 9 -
Communication Gestuelle Associée à la Parole ou Langue des signes « Bébé »- 10	
-	
RELATIONS	- 12 -
A- Aux Familles.....	- 12 -
B- Aux Équipes.....	- 12 -
RÔLE DU STAGIAIRE.....	- 12 -
A- Tenue	- 12 -
B- Hygiène et sécurité.....	- 12 -
C- Tabac	- 13 -
D- Repas.....	- 13 -
E- Discretion professionnelle	- 13 -
F- Faute	- 13 -
G- Rapport de stage.....	- 13 -
CONCLUSION.....	- 14 -
CHARTRE D'ACCUEIL.....	- 15 -



Bonjour

OBJECTIFS DU LIVRET D'ACCUEIL

Le livret d'accueil a été rédigé pour vous souhaiter la bienvenue et vous accompagner durant ce stage en vous communiquant des informations importantes qui faciliteront votre séjour au sein de notre structure.

DEMANDE ET ACCUEIL DU STAGIAIRE

Toute demande de stage devra être motivée et envoyée à la structure avec un CV. Le responsable de la structure ou son adjoint rencontrera le stagiaire avant toute validation de stage.

Tout accueil est soumis à la signature d'une convention entre l'école ou l'organisme demandeur et la structure. Cette convention signée par l'ensemble des parties devra être remise au plus tard le 1^{er} jour de stage dès votre arrivée.

Les horaires seront déterminés avant le début du stage dans le respect de ce qui est prévu par l'école ou l'organisme de formation et des impératifs de fonctionnement de notre structure.

Merci de signaler tout retard ou absence dans les plus brefs délais.

DEROULEMENT DU STAGE

Le responsable de la structure ou son adjoint en son absence sera votre référent et vous suivra durant votre stage.

Vous remettrez votre dossier et fiche d'évaluation dès votre arrivée.

Le premier jour de stage, une présentation et une explication du fonctionnement des structures vous sera faite par le responsable. Les objectifs du stage seront évoqués mais ne seront déterminés qu'une fois que vous aurez pu découvrir les structures.

Les jours suivants seront consacrés à l'observation des enfants, des pratiques professionnelles, des rituels, etc.

A chaque fin de semaine seront effectués des bilans. Ces derniers permettront de faire le point, de présenter des travaux écrits. Ils permettront aussi de vous accompagner au mieux dans la découverte de ce milieu et de réévaluer vos objectifs.

Vous pourrez tout au long de votre stage, demander un entretien avec le responsable.

Le stagiaire ne sera jamais laissé seul avec un groupe d'enfants, il sera toujours à portée de vue d'un professionnel. Il pourra accomplir les différentes tâches qui lui seront confiées mais un professionnel sera toujours à ses côtés.

PRESENTATION DE LA VILLE

Maintenon se situe dans la région Centre Val de Loire, en Eure et Loir, à une centaine de kilomètres à l'ouest de Paris.

Elle fait partie de l'agglomération de Chartres Métropole depuis le 01/01/2018.

C'est une ville d'environ 4 300 habitants qui se situe à 65 km de Paris. Elle se trouve à mi-chemin entre Chartres et Rambouillet.

Elle est desservie par plusieurs départementales qui permettent d'accéder à Chartres, Rambouillet mais aussi Épernon et Gallardon.



Château de Maintenon

PRESENTATION DES STRUCTURES

La Crèche Familiale, la Halte-garderie et le Lieu d'Accueil Enfant Parent se partagent les locaux du même bâtiment au 2 rue Geneviève Raindre à Maintenon.

Les enfants et les assistantes maternelles de la Crèche Familiale sont accueillis les mardis, mercredis et vendredis matins. Les lundis et jeudis, les locaux sont occupés

Elaboré par l'équipe de la Crèche Familiale le 26/02/2019

par les enfants de la Halte-garderie. Le Lieu d'accueil est, quant à lui accueilli les vendredis après-midi uniquement sur les périodes scolaires.

Le CCAS de la commune, présidé par M. Le Maire, est gestionnaire de ces trois structures.

Ces dernières sont financées par :

- Le CCAS de la ville de Mantenon
- La Caisse d'Allocation Familiale
- La participation des parents (pour la Crèche et la Halte-garderie, gratuit pour le Lieu d'accueil Enfant-Parent)

Lieux de vie

Le bâtiment offre un lieu de vie qui favorise en toute sécurité l'épanouissement, l'autonomie et les apprentissages de chaque enfant.



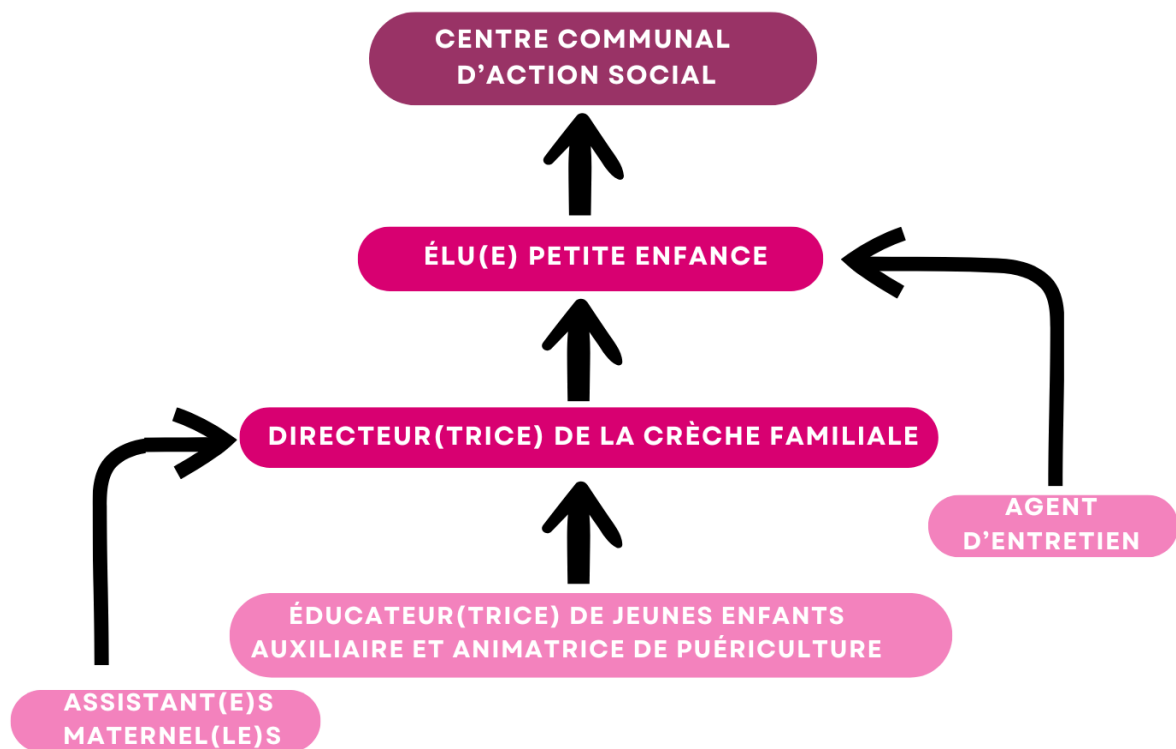
Le rez-de-chaussée/1^{er} étage est dédié à l'accueil des enfants :

- Local Poussette
- Sas d'accueil avec vestiaire
- Une cuisine avec un espace biberonnerie
- Salle d'eau
- Salle d'éveil avec un coin de jeux d'imitations, une zone de motricité, une autre pour les tout-petits
- Une rotonde pour les temps de regroupement
- Deux dortoirs
- Un jardin



Le 2^e étage permet l'accueil de différents services dont les services départementaux comprenant la Protection Maternelle et Infantile (PMI) ainsi que le stockage de notre matériel de puériculture, de notre bibliothèque et ludothèque.

Présentation du personnel/Organigramme



Crèche Familiale du Dr J-L MTAHIEU

La Crèche Familiale de Mantenon est ouverte depuis 1984.

À l'heure actuelle, l'équipe se compose de 12 assistant(e)s maternel(le)s, un(e) animateur (trice), un(e) auxiliaire de puériculture, un(e) éducateur (trice) de jeunes enfants et un(e) directeur(trice) puériculteur(trice).

Sa capacité d'accueil est de 40 places dont 4 places de dépannage.

C'est un service familial car l'enfant est accueilli au sein du foyer d'un(e) assistant(e) maternel(le), professionnel(le) de la petite enfance et partagera donc des temps de convivialité familiaux y compris avec les propres enfants du professionnel. C'est aussi un accueil collectif car chaque assistant(e) maternel(le) accueille plusieurs enfants et que la Crèche Familiale organise des temps d'éveil dans ses locaux. Temps d'éveils regroupant plusieurs assistant(e)s maternel(le)s et apparaissant sur le planning mensuel des activités accessible à toutes les familles par le biais du cahier de vie.

Le service est assuré :

- Du Lundi au vendredi de 7h à 19h

La structure est fermée en tout et pour tout 5 jours, répartis dans l'année et déterminés d'une année sur l'autre.

La Crèche Familiale se donne pour missions :

- L'accueil des enfants et des familles quelle que soit leur situation dans un environnement adéquat, sécurisé et sain
- Concourir à l'intégration sociale de tous les enfants dont les enfants en situation de handicap ou de maladies chroniques
- Le respect des valeurs, religions, cultures et choix éducatifs des familles accueillies dès lors qu'ils sont énoncés et compatibles avec la vie en collectivité et avec la législation en vigueur
- Le respect de l'intimité et de l'histoire de chaque enfant
- Favoriser un accueil non stéréotypé en proposant des activités et des jeux favorisant notamment l'éveil culturel et artistique tout en valorisant les compétences de chacun sans distinction de sexe.
- Veiller à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants confiés ainsi qu'à leur développement en favorisant au maximum un environnement écologique et responsable. Dans ce but, une attention particulière est portée sur l'utilisation de produits d'hygiène écologiques respectant les normes en vigueur.
- Etablir un lien de confiance entre les professionnels, les parents et l'enfant permettant d'offrir un accueil de qualité
- L'accompagnement progressif de l'enfant vers l'autonomie tout en respectant ses rythmes de vie (sommeil, nourriture, autonomie, motricité, propreté,) et d'apprentissage
- Le travail d'équipe permettant les échanges, le soutien et de mutualiser les connaissances de chacun

- Améliorer la communication auprès des enfants pour répondre de façon plus efficiente à leurs besoins en intégrant la pratique de la communication gestuelle associée à la parole

Toutes ces valeurs ont pour objectif un développement harmonieux de l'enfant et un soutien à la parentalité

Halte-garderie

La Halte-garderie de Mantenon est ouverte depuis avril 2016.

A l'heure actuelle, l'équipe se compose :

- D'un(e) directeur(trice) puériculteur(trice)
- D'un(e) éducateur (trice) de jeunes enfants
- D'un(e) auxiliaire de puériculture
- D'un(e) animateur (trice), CAP Petite Enfance

Le service est assuré :

- **les lundi et jeudis de 8h30 à 16h30**

La structure est fermée durant les périodes de vacances scolaires correspondant à la zone académique où se situe la commune de Mantenon.

La Halte-garderie se donne pour missions :

- De répondre aux besoins des familles en matière d'accueil occasionnel pour leur permettre de concilier leur vie familiale, sociale et professionnelle
- Veiller à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants confiés ainsi qu'à leur développement en favorisant au maximum un environnement écologique et responsable. Dans ce but, une attention particulière est portée sur l'utilisation de produits d'hygiène écologiques respectant les normes en vigueur.
- Concourir à l'intégration sociale de tous les enfants dont les enfants en situation de handicap ou de maladies chroniques
- Servir les intérêts supérieurs de l'enfant tout en respectant son individualité (sa culture, son histoire)
- Favoriser un accueil non stéréotypé en proposant des activités et des jeux en valorisant les compétences de chacun et sans distinction de sexe.
- Contribuer au bien-être de l'enfant par un accompagnement sécurisant, individualisé et qui facilite la séparation et l'attachement
- Favoriser l'émergence des premières formes d'autonomie dans les gestes de la vie quotidienne
- Encourager les relations entre l'enfant, ses pairs et les adultes, offrir un environnement adapté à l'exercice de sa socialisation
- Accueillir et accompagner dans sa croissance l'enfant confié, depuis la fin du congé de maternité de sa mère et jusqu'à l'entrée en école maternelle

- Améliorer la communication auprès des enfants pour répondre de façon plus efficiente à leurs besoins en intégrant la pratique de la communication gestuelle associée à la parole

Toutes ces valeurs ont pour objectif un développement harmonieux de l'enfant et un soutien à la parentalité.

Lieu d'Accueil Enfant-Parent : PARENThèse ENFANTine

La PARENThèse ENFANTine est ouverte depuis octobre 2019.

A l'heure actuelle, l'équipe se compose :

- D'un(e) directeur(trice) puériculteur(trice)
- D'un(e) éducateur (trice) de jeunes enfants
- D'un(e) auxiliaire de puériculture
- D'un(e) animateur (trice), CAP Petite Enfance

Le LAEP est ouvert tous les vendredis de 14h à 16h

La structure est fermée durant les périodes de vacances scolaires correspondant à la zone académique où se situe la commune de Mantenon.

La PARENThèse ENFANTine est un Lieu d'accueil Enfant/Parent (LAEP) accessible exclusivement aux enfants de 0 à 3 ans révolus accompagnés de leur parent, d'un membre de la famille (grand - parent, oncle, tante...) ainsi qu'aux futurs parents. Les parents ou l'adulte accompagnant (majeur), restent dans le lieu et sont responsables du (ou des) enfant (s) durant tout l'accueil. Les enfants ne peuvent pas être laissés seuls sous la responsabilité des accueillantes, même à titre exceptionnel.

C'est un lieu de rencontre et d'échange.

L'accès est libre, sans inscription préalable, anonyme et gratuit.

Le nombre d'accueillants est toujours au minimum de deux afin de garantir la qualité de ce temps d'accueil.

Accueillir dans un LAEP c'est :

- Recevoir l'enfant et son parent
- Garantir la présence du parent et/ou de l'accompagnant dans ce lieu, afin de contribuer au sentiment de sécurité de leur(s) enfant(s)
- Permettre aux familles d'entrer, de circuler dans le lieu et d'aller et venir à leur guise
- Etre ouvert à la parole et à l'écoute
- Porter attention à chacun
- Etre respectueux de la confidentialité et de l'anonymat
- Respecter l'histoire de chacun sans jugement

Toutes ces valeurs ont pour objectif un développement harmonieux de l'enfant et un soutien à la parentalité

Communication Gestuelle Associée à la Parole ou Langue des signes « Bébé »

L'enfant est un être en devenir, il est surtout une *personne*, à part entière. A chaque être son rythme et à chaque personne son développement unique. A chaque enfant son identité et son environnement. Et à chaque adulte la responsabilité de valoriser cette identité et de promouvoir son environnement. La famille est le premier milieu qui enveloppe l'enfant. La famille, parce qu'elle est dès l'origine une part essentielle de son histoire, est bien le maître d'œuvre de la construction de l'enfant.

En soutien de la famille, les professionnels de la Crèche Familiale et de la Halte-garderie accompagnent les enfants dans leur développement. L'enfant et les personnels vont donc devoir apprendre mutuellement à se connaître. L'enfant et l'adulte tous les deux en même temps vont apprendre à se regarder, à se comprendre, à s'accepter, à s'approprier.

Nos structures ont choisi de s'engager, grâce à une formation, dans l'apprentissage en communication gestuelle associée à la parole. Autrement appelé « la langue des signes Bébé ». Il s'agit d'un outil de communication issu de la langue des signes française (LSF) mais adapté aux capacités motrices des enfants.



En 1970 aux Etats-Unis, un linguiste Joseph GARCIA crée un lexique des signes issu de la langue des signes américaines (ASL) pour communiquer avec les enfants pré-verbaux.

Par la suite en 1982 des psychologues, Susan GOODWYN et Linda ACREDOLO créent un répertoire des codes gestuels des enfants mais aussi des signes simples issus de la langue des signes américaines, nommé « Bébé signe ».

En France en 2006, le concept de la communication gestuelle associée à la parole arrive grâce à « l'association signe avec moi », créée par Nathanaëlle BOUHIER CHARLES et MONICA COMPANYS. Nous utilisons ce dernier.

- **Bénéfices de la communication gestuelle**

Bénéfices pour les enfants	Bénéfices pour les adultes
Réduction des frustrations	Meilleure compréhension des besoins des enfants
Développement du sens de l'observation	Développement du sens de l'observation
Développement de la motricité fine	Développement de la motricité fine
Renforcer le lien entre les enfants et les adultes et entre eux	Renforcer le lien entre les enfants et les adultes, avec les parents et entre collègues.
Rencontre d'une autre culture	Rencontre d'une autre culture
Prépare l'apprentissage de la lecture grâce à la scansion	Augmentation des compétences professionnelles dont le développement de la créativité
Valorisation des compétences personnelles	Valorisation des compétences personnelles
Lors de l'acquisition du langage : le vocabulaire est plus riche et précis et n'intervient que lorsque l'enfant se sent prêt	

- **Exemple de questions courantes des parents**

Signer peut-il retarder l'apparition du langage ?

Signer ne retarde pas l'apparition du langage. Tout enfant parle lorsqu'il se sent prêt. Il développera d'ailleurs plus de vocabulaire au moment du déclenchement du langage oral. Signer est un outil de communication supplémentaire permettant une compréhension mutuelle plus facile.

Pourquoi utiliser la langue des signes si l'enfant finit par parler ?

Cela permet notamment de réduire les frustrations liées aux incompréhensions.

Comment va-t-il faire face aux adultes qui ne signeront pas avec lui ?

Les enfants s'adaptent plus facilement que les adultes. Ils utiliseront d'autres modes de communication pour se faire comprendre. La langue des signes « bébé » est un simple outil dont les enfants se saisissent ou pas ou partiellement en fonction des endroits.

Est-ce adapté à l'accueil d'un enfant en situation de handicap ?

Oui les bénéfices restent les mêmes et peuvent faciliter l'accès aux enfants en situation de handicap, à notre structure

RELATIONS

A- Aux Familles

Vous êtes invités à vous présenter aux parents. Cependant vous ne pourrez prendre aucune initiative, ni aucune décision concernant un enfant ou une demande parentale sans l'accord d'un professionnel.

B- Aux Équipes

Vous êtes aussi invités à vous présenter à l'équipe professionnelle. Chacun d'entre nous se fera un plaisir de répondre à vos questions.

RÔLE DU STAGIAIRE

Le stagiaire contribue à la prise en charge d'un enfant ou d'un groupe d'enfant.

Le travail auprès des enfants ne se limite pas aux actes techniques (change, repas, soins divers). C'est un investissement humain parfois soutenu et fatigant qui passe par une présence, des paroles, de l'observation et par des gestes. Bien que les enfants accueillis soient jeunes, l'équipe accorde une place importante à la pudeur et au bien-être de l'enfant. Enfin n'oubliez pas que l'enfant est une personne, une individualité à part entière qui grandit, découvre et qui apprend, et pas uniquement un objet d'émerveillement.

Il convient de l'appeler par son prénom (et non pas un surnom affectif).

Laissez vous du temps pour observer les enfants, apprendre à les connaître, les apprivoiser mais aussi pour observer et comprendre le fonctionnement de la structure.

A- Tenue

Vous devez avoir une tenue propre et adaptée pour être à l'aise auprès des enfants. Prévoyez une paire de chaussures d'intérieur. Évitez les bijoux. Un vestiaire est mis à votre disposition.

Les téléphones portables doivent rester ranger dans votre sac.

B- Hygiène et sécurité

Vous devez respecter la réglementation en termes d'hygiène et de sécurité en prenant connaissance des protocoles élaborés par la structure pendant la phase d'observation de votre stage.

Nous vous rappelons que votre statut de stagiaire ne vous permet pas de rester seul(e) avec les enfants

C- Tabac

Il est strictement interdit de fumer dans l'enceinte du bâtiment et à l'extérieur devant la structure.

D- Repas

Vous disposez d'une heure pour votre pause déjeuner. Vous pouvez apporter votre repas. Un frigo, un four micro-ondes ainsi que des couverts sont à votre disposition dans la cuisine.

E- Discretion professionnelle

Tous les stagiaires sont soumis à la discrétion professionnelle. Vous ne devez en aucun cas, divulguer des informations concernant la structure, les enfants et leurs familles (pas de divulgation de noms, de situation de famille...)

Pour votre rapport de stage, les photos représentant les enfants ainsi que leurs noms et prénoms ne doivent pas être utilisés.

F- Faute

En cas de faute grave de votre part, voire d'incompatibilité entre les deux parties, le responsable de la structure peut décider de suspendre momentanément ou définitivement le stage, après entente avec le directeur de votre école ou de votre centre de formation.

G- Rapport de stage

Vous aurez peut-être un rapport de stage à rédiger et aurez besoin de documents. N'hésitez pas à nous les demander rapidement. Nous pouvons aussi vous le désirez relire votre rapport pour vous donner un avis professionnel.

CONCLUSION

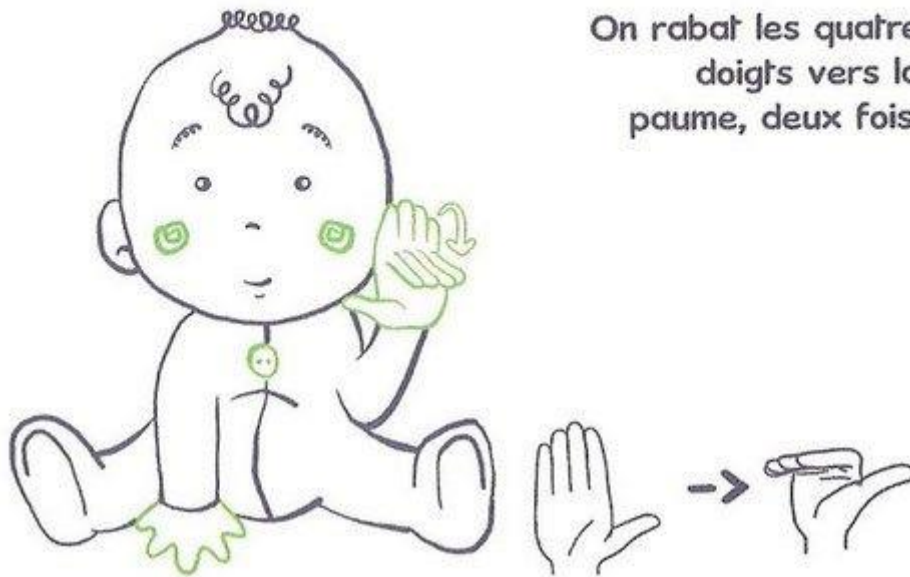
Un stage est un bon outil de formation (pour ceux qui ont choisi leur voie) et d'information pour les personnes en cours d'orientation.

Nous vous encourageons à saisir cette opportunité pour vous documenter et vous renseigner. N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques tout au long du stage.

L'ensemble de l'équipe pédagogique se tient à votre disposition pour répondre à vos questions, vous guider durant ce stage afin qu'il soit le plus constructif et le plus agréable possible.

AU REVOIR

On rabat les quatre
doigts vers la
paume, deux fois.



CHARTRE D'ACCUEIL



CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

DIX GRANDS PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

- 1** Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.
- 2** J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.
- 3** Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueillie quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.
- 4** Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.
- 5** Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.
- 6** Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.
- 7** Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.
- 8** J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.
- 9** Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants.
- 10** J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

